


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинский детский сад»

Согласовано:

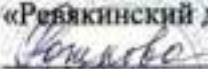
Начальник управления образования
администрации ИРМО


Р.Р. Зарипов

« » 20 г.

Утверждено:

Ио заведующего МДОУ ИРМО
«Ревякинский детский сад»


Е.Ю. Рожкова

Приказ от

«10» 01 2022 г.

№ 2

Протокол педагогического совета

от «10» 01 2022 г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ревякинский детский сад»
на 2022 – 2026 г.

2022 г.

Содержание

Аннотация к Программе развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад».....	3
Паспорт Программы развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»	3
Общие сведения об образовательном учреждении	6
Материально-техническое обеспечение.....	6
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.....	7
Организационная структура управления ДООУ	7
Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	8
Характеристика кадрового состава.....	10
Характеристика социокультурных связей.....	11
Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2020 годы	12
Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ.....	14
Анализ образовательного процесса	14
Анализ здоровьесберегающей деятельности	15
Анализ управляющей системы.....	16
Анализ ресурсных возможностей ДООУ	17
Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026гг	20
Стратегия и тактика реализации программы развития.....	20
Система программных мероприятий.....	25
Управление процессом реализации программы.....	27
Концепция развития ДООУ.....	28
Механизм оценки эффективности программы.....	33
Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДООУ.....	33
Основные направления программы развития ДООУ.....	34
Планируемый результат.....	37
Литература.....	39

Аннотация к Программе развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Программа развития является стратегическим документом, отражающим векторы направления деятельности МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики.

Программа развития как проект перспективного развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательного учреждения;

- обеспечить качественную реализацию программ дошкольного образования, реализуемых в МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения дошкольного учреждения для достижения целей Программы развития.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, потенциальные возможности руководства и коллектива, а также ожидания родителей.

Паспорт Программы развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Полное наименование программы	Программа развития МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» на 2022 – 2026 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребёнка;- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;- СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н);- Устав МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2022-2026 гг. Программа рассчитана на 5 лет 1-й этап - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы) (январь – сентябрь 2022г.): анализ среды развития ДООУ, постановка целей, задач Программы; выделение приоритетных направлений Программы. Структуризация направлений и сфер деятельности, разработка и описание проектов, укрепление и перераспределение материально-технической базы ДООУ; формирование научно-методической и материально-технической базы достаточного уровня для реализации Программы. 2-й этап - Основной этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы) (сентябрь 2022-сентябрь 2026гг.). Внедрение в образовательную практику программ, имеющих положительные результаты апробации; трансляция опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство. 3-й этап – Итоговый этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы) (сентябрь 2026-декабрь 2026гг.).</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в детском саду условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность ДООУ. 2. Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения. 4. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье. 5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной

	<p>программы.</p> <p>9. Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение.</p> <p>10. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.</p>
Перечень ключевых направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роста профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию. 2. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. 3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом ФГОС ДО. 4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность. 5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.
Показатели, отражающие рост поставленных целей и задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогических работников и специалистов МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад», имеющих высшую квалификационную категорию. 2. Увеличение количества педагогических работников, эффективно использующих цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 3. Обновление материально - технической, предметно-пространственной и информационной инфраструктуры. 4. Увеличение доли родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с коллективом детского сада через реализацию совместных проектов. 5. Снижение уровня заболеваемости воспитанников ДООУ 6. Формирование позитивного имиджа МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» среди образовательных организаций района, родительской общественности.
Разработчики программы	Е.Ю. Рожкова – заведующий МДОУ, педагогический коллектив МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад».
Контроль выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренний и внешний мониторинг. • Самообследование деятельности ДООУ. <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях Педагогического совета.</p>
Исполнители программы	Исполнитель: МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» Участники программы: Управление образования Иркутского районного муниципального образования.

Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ревякинский детский сад».

Расположено по адресу: Иркутская область, Иркутский район, д.Ревякина, ул. Урожайная, д.27

Дата создания учреждения: январь 1959г.

Год постройки нового здания: 2020г.

Год ввода нового здания в эксплуатацию: 2021г.

Контактные телефоны: 8 (952) 632 84 09

E-mail: doreviak@mail.ru

Действующая лицензия: 38Л01 0003873 от 13 декабря 2016 года

Режим работы:

Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Материально-техническое обеспечение

Детский сад-ясли на 140 мест общей площадью 2541,3 кв.м. расположен в д. Ревякина Иркутского района. Учреждение расположено в 3-х этажном здании (2 надземных этажа, 1 подземный.). Здание детского сада светлое, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В ДОУ 6 групп, из них 3 функционирует: ясельная разновозрастная (1,6-3 года), средняя разновозрастная (3-5 лет), старшая разновозрастная (5-7 лет). Каждая группа имеет изолированный вход, имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, приемные комнаты, моечные, туалет. Все помещения отделены друг от друга и имеют двери. Все группы обеспечены мебелью, посудой, инвентарем.

№ п / п	Наименование кабинетов, групповых помещений	Количество	Оснащение	Наличие и состояние мебели
1.	Группы	6	100%	Имеется все, состояние хорошее
2.	Физкультурный зал	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
3.	Музыкальный зал	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
4.	Кабинет педагога-психолога	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
5.	Кабинет учителя-логопеда	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
6.	Медицинский кабинет	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
7.	Методический кабинет	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
8.	Кабинет заведующего	1	100%	Имеется все, состояние хорошее
9.	Кабинет заведующего хозяйством	1	100%	Имеется все, состояние хорошее

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Информационное пространство МДОУ включает в себя:

- электронную почту;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт МДОУ, официальная страница МДОУ ВКонтакте.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Интерактивная доска – 3 шт.
- Робототехнический набор - 6 шт.
- Мини-типография – 1 шт.
- Активная акустическая система – 1 шт.
- Видеокамера- 5 шт.
- Интерактивный комплекс (доска+проектор) – 3 шт.
- Детский интерактивный стол – 1 шт.
- Мультистудия – 1 шт.
- Телевизор - 6 шт.
- Моноблок – 4 шт.
- Ноутбук – 2 шт.
- Плеер DVD/MP3/MP4 -6 шт.
- Проектор - 2 шт.
- МФУ – 3 шт.
- Синтезатор – 1 шт.
- Фортепиано цифровое – 1 шт.
- Аудиосистема-4 шт. и пр.

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обновлению предметно-пространственной среды. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда ДОУ соответствует всем требованиям. Ежегодно закупается игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению реализуемой образовательной программы и ФГОС ДО, для качественной реализации образовательного процесса. Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно- пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы.

Вывод: группы наполнены современным игровым оборудованием. Закупаемое оборудование по ФГОС используется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности дошкольников, обеспечивая баланс между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и ребенка, гендерной специфики, вариативности и т.д. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РПС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Организационная структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель – заведующий ДООУ, который:

- осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ;
- представляет интересы ДООУ, действует от его имени;
- утверждает штатное расписание и распределяет должностные обязанности работников, выполняет иные функции работодателя, установленные законодательством РФ и Уставом ДООУ.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет; Родительский комитет.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждать и высказывать свое мнение при принятии правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, соглашения по охране труда, положения о стимулирующих надбавках и компенсационных выплатах и других локальных актов учреждения, содержащие нормы трудового права;
- обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятий по ее укреплению, поведение и отдельные поступки членов коллектива учреждения и принимать решения о вынесении общественного порицания в случае виновности;
- выбирать уполномоченного представителя трудового коллектива учреждения;
- рассматривать вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в учреждении;
- рассматривать и обсуждать программу развития учреждения, проект годового плана работы учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности ДООУ, вынесенных на рассмотрение заведующим образовательным учреждением, коллегиальными органами управления ДООУ.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- выбор образовательных программ, образовательных и воспитательных технологий и методик для использования в учреждении;
- рассмотрение проекта годового плана работы;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, образовательной деятельности;
- организация, выявление, обобщение, распространение, внедрение передового опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение организации дополнительных услуг;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации воспитательно-образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мнение родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов ДООУ, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательные программы ДООУ являются основными внутренними нормативно-управленческими документами, регламентирующими деятельность детского сада.

Деятельность ДООУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и

своевременного развития ребёнка. Педагогическим коллективом ДОУ реализуется образовательная программа, разработанная с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с использованием парциальных программ и технологий.

Использование дополнительных общеразвивающих программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:

1. Дополнительная общеобразовательная программа по физической культуре «Крепыши».
2. Дополнительная общеобразовательная программа театральной студии «Сказка» для детей 6-7 лет.
3. Дополнительная общеобразовательная программа экологической направленности для детей 3-4 лет «Мы - юные экологи».
4. Программа дополнительного образования детей по курсу «АБВГДейка». Подготовка к обучению чтению для детей 6-7 лет.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ: физически развитый; любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики в виде мониторинга освоения детьми образовательных программ, реализуемых в ДОУ и развития интегративных качеств у воспитанников.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, специально-созданные игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Характеристика кадрового состава

На сентябрь 2021 г. численность педагогического коллектива составляет 6 человек. 1 человек - руководящие работники (заведующий ДОУ).

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/50%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/50%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/66,7%
Высшая	0 человек
Первая	4 человека
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0 чел.
От 5 до 25 лет	5 чел./83,3%
Свыше 25 лет	1 чел./16,7%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./16,7%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./16,7%

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических объединениях и творческих мероприятиях муниципалитета.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – разработанные конспекты образовательной деятельности, планы разнообразных видов мероприятий, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно- коммуникативных и

инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях района и области.

По возрастному и качественному составу педагоги МДОУ представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Характеристика социокультурных связей

Социальные партнеры

ДОУ - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями, что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно осуществляет взаимодействие со средой, гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы, предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Современный детский сад должен быть не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, в которой идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Отсюда следует, что современной социальной задачей является с помощью знаний заложить фундамент активной жизненной позиции, которое поможет ребенку действовать в современном мире. Сам детский сад должен стать культурным, досуговым, информационным центром и не столько учить, сколько создавать социокультурное пространство.

Современное ДОУ может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей посёлка.

Главные цели работы в этом направлении - создание единого культурного пространства, укрепление исторических связей, свободное осмысленное передвижение в системе культурных координат. В ознакомлении детей дошкольного возраста с

окружающим социумом на первый план выходят следующие задачи:

- знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью поселка, и района, с его достопримечательностями;
- воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры; приобщение детей к миру искусства;
- подготовка к школе, воспитание желания учиться, создания положительного образа школы;
- социализация ребенка – дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах, общаться с взрослыми и сверстниками.

Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы поселка и района, социумом ближайшего окружения. Важно научить ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находятся его детский сад, школа, в которой он будет учиться, воспитать любовь к своей малой родине, бережное и ответственное к ней отношение. Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует с социальными партнерами:

Администрация Ревякинского МО

Основные задачи:

- активное участие в жизни родного села;
- формированию чувства единения с родным селом, чувства патриотизма.

МОУ ИРМО «Ревякинская СОШ»

Цель взаимодействия ДОУ со школой: обеспечение преемственности в воспитании и

обучении детей.

Задачи подготовки детей к школе:

- развитие творческих способностей, любознательности, выносливости и работоспособности, как основу повышения познавательной активности;
- умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

Формы взаимодействия со школой:

- совместные мероприятия: викторины, соревнования, праздники, походы и т.д;
- совместные педсоветы, заседания методических объединений;
- взаимообмен методическими пособиями, литературой;
- совместное взаимодействие с семьями воспитанников;
- шефская помощь со стороны учащихся школы ДОО: изготовление дидактического игрового оборудования, концерты, театральные представления.

Дом культуры д.Ревякина

Основные задачи:

- расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для организации открытого образовательного пространства ДОО и создания единой социокультурной педагогической системы;
- содействие развитию активной гражданской позиции и формированию системы ценностных ориентиров и морально-нравственных норм среди воспитанников ДОО.

Детская библиотека д.Ревякина

Основные задачи:

- повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы;
- расширение представлений детей об окружающем мире.

ФАП д.Ревякина, ЦРБ

Основные задачи: способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью.

Пожарная часть с. Хомутово

Основные задачи: контроль над выполнением правил пожарной безопасности.

Другие ДОО

Основные задачи: обобщение и обмен педагогическим опытом.

Вывод: Социальные партнеры расширяют возможности образовательного процесса развития личности ребенка, который будет успешен только при условии интеграции всех социальных институтов: семьи, школы, учреждений культуры и дополнительного образования. С этой целью возникает необходимость в разработке модели сотрудничества социальных партнеров. Она способствует формированию психологической и нравственной готовности ребенка к жизни в социуме и к происходящим социокультурным преобразованиям.

Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2017-2020 годы

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» на период 2017 – 2022 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;

- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДООУ;

Для педагогических работников, узких специалистов есть доступ к компьютерам, ноутбукам, принтерам.

- повышение доли педагогических работников ДООУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДООУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;

- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;

- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащен предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДООУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДООУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ

По результатам анкетирования 98% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, качеством предоставляемых образовательных услуг. Они получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы детского сада. 86 % родителей обсуждают с воспитателями вопросы, связанные с пребыванием детей в детском саду.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп, участвуя в родительских собраниях, помогают в организации праздников, благоустройстве территории ДООУ.

Большая часть родителей, а именно 74% не имеют возможности присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях вместе с детьми. Среди пожеланий родители отметили получение большей информации о жизни детей в ДООУ.

Анализ образовательного процесса

В течение 2017-2020 годов образовательная деятельность ДООУ была направлена на создание единого психолого-педагогического пространства для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог-Ребенок-Родитель». Мониторинг, проведенный в МДООУ, позволяет сделать вывод, что педагогическому коллективу удается выполнить поставленные перед ним задачи. Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования.

Образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе годовых задач, носила планомерный характер, реализацию которого обеспечивал педагогический коллектив, составляя тематические, перспективные и календарные планы. Прослеживалась взаимосвязь работы специалистов в решении общих задач воспитания и обучения детей. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники, тематические дни и недели.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего учреждения является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра,

познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

В практике Учреждения используются разнообразные формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Важная составляющая качественного дошкольного образования – усвоение основной образовательной программы воспитанниками и готовность выпускников к обучению в школе.

В течение всего периода внимание уделялось организации тематических недель по основной программе, включающие в себя большой объем в работе с детьми по всем образовательным областям. Планируются и проводятся беседы, сюжетно-ролевые, подвижные, коммуникативные игры, раскрывающие ребенку, окружающий его мир. Решается проблема приобщения детей к миру культуры: участие в литературных и музыкально-театрализованных проектах. Особое внимание уделяется индивидуальному подходу. В результате проделанной работы, прослеживается стабильный, позитивный рост.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

Одной из ежегодных задач ДООУ является сохранение высоких показателей физического здоровья детей, а также динамичное развитие здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников и формирования основ здорового образа жизни. Общее санитарное состояние учреждения соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, воздушный режим соответствует нормам.

Актуальным показателем для ДООУ всегда является мониторинг заболеваемости и посещения детей детского сада.

Год	Количество детей	Посещаемость, %	Заболеваемость, %
2020	72	44,4	48,2
2021	75	32,7	22,5
2022	79	51,6	39,7

Проблемное поле: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей является приоритетным направлением нашего детского сада и физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения, и ведутся в системе, но заболеваемость воспитанников остается высокой. Поэтому, необходимо пересмотреть и доработать программу по сохранению и укреплению здоровья детей.

Перспективы развития:

Программа «Здоровье ребенка - превыше всего» - требует доработки блоков: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса», введение инновационной деятельности в данном вопросе.

Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий. Разработка проекта по созданию физкультурной площадки на улице, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Все это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приближения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Анализ управляющей системы

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Стратегической целью совершенствования системы достижения качества дошкольного образования, является оптимизация управления качеством в дошкольном учреждении.

Управленческая деятельность складывается не только из умения грамотно сформулировать цель деятельности всего ДООУ, предвидеть результаты работы каждого педагога и учреждения в целом, но грамотно спроектировать шаги для достижения качества образования.

Деятельность по управлению достижения качества образования включает следующие направления работы:

- анализ, оценку реально существующего состояния объекта управления;
- выявление разрыва между реально существующей ситуацией и требованиями к качеству объекта управления (ФГОС ДО);

•выстраивание целей управленческой деятельности по преодолению выявленных дефицитов;

•проектирование работы в соответствии с целями повышения качества образования в ДООУ;

•анализ изменений и корректировка деятельности руководителя и коллектива.

Один руководитель сегодня не может обеспечить качество образования, необходима команда единомышленников, заинтересованных в совершенствовании работы ДООУ в условиях реализации требований ФГОС ДО.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДООУ, а также организацию инновационной методической работы с педагогическими кадрами.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением. Видение перспективы развития дошкольного учреждения; более четкое распределение полномочий между участниками образовательных отношений; привлечение всех сотрудников и общественности в образовательную деятельность и принятия ответственности за свою деятельность; повышение авторитета и конкурентноспособности образовательного учреждения.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения. Новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности. Развитие инновационных методов и технологий в управлении ДООУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы 8-10 лет (66,6%). Образовательный уровень кадров детского сада на соответствующем уровне. Все педагоги имеют профессиональное дошкольное образование.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета в ДООУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на различных уровнях. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, на заседаниях муниципальных методических объединений, в фестивалях и семинарах, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В ДОУ разработан план повышения квалификации педагогов, план аттестации, организуются педагогические советы, консультации для воспитателей, теоретические семинары, семинары-практикумы, конкурсы, что обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов, саморазвития. Администрация обеспечивает педагогов методической и дидактической литературой.

В ДОУ систематически разрабатывается план-прогноз о курсовой переподготовке педагогических кадров с целью повышения их профессиональной компетенции и мастерства.

Повышение квалификации через курсовую подготовку имеют все педагоги (100%) и переподготовку по программе «Дошкольное образование» - 3 педагога.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, все педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, и активно используют их в рамках образовательного процесса.

Семьи воспитанников имеют возможность следить за жизнью в детском саду, узнавать самые свежие новости, получать полезные советы и консультации по обучению и воспитанию детей на сайте ДОУ, а также персональных сайтах педагогов и узких специалистов.

Проблемное поле:

Современному дошкольному учреждению требуются педагоги, отличающиеся высоким уровнем профессиональной компетентности.

Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности, может быть достигнут только при условии непрерывного образования, развития профессионального сознания и мотивации педагогической культуры, индивидуального стиля деятельности. Особое значение имеет повышение профессионального мастерства педагогов, а также их стремление к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из важных факторов повышения профессиональной компетентности педагогов является необходимость преобразования всей методической службы дошкольного учреждения, поиск инновационных форм и подходов. Создание системы стимулирования и мотивации, благоприятного психолого-педагогического климата в коллективе, образовательной среды для развития творческого потенциала и мастерства. Разработка новой модели методической службы, которая позволяет направить усилия всего педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает условия для организации информационного пространства для повышения профессионального мастерства педагогов и оказание им методической поддержки в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта.

Перспективы развития:

Часть педагогов (33,3%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Следовательно, необходимо разработать новую модель методической службы.

Возможные риски: Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. В детском саду используются возможности СМИ (размещение на

образовательных сайтах, социальных сетях) для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Педагогический коллектив знаниями в области использования ИКТ владеет не в полном объеме.

Перспективы развития:

Расширение связей со СМИ, которые будут способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Необходимость запуска и установки имеющегося оборудования и техники в каждой возрастной группе.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада наполнена материально-техническим оснащением в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Недостаточный уровень знаний педагогов о применении на практике инновационных технических средств для обучения воспитанников, имеющихся в ДООУ.

Перспективы развития:

Открытие кабинета по развитию творческих способностей детей.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов:

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это родительская плата за присмотр и уход, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Проблемное поле:

Требуется доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно- правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Необходимость открытия платных образовательных услуг в детском саду.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом дошкольной организации. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Состояние документации не всегда соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дошкольной образовательной организаций, в условиях ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

-функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;

-расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2022-2026 гг.

1. Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов ДООУ.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту
3. Разработка системы взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом: учреждениями образования и культуры, социальными организациями.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ.
5. Приведение нормативно-правовой, финансово-экономической, социально-педагогической и материально-технических условий для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Стратегия и тактика реализации программы развития

Стратегическая цель программы: создание в детском саду условий для обеспечения доступного и качественного образования детей с учетом целевых ориентиров дошкольного образования.

Основные задачи программы развития:

1. Предоставлять качественные образовательные услуги, вводить их новые формы, обеспечивая конкурентоспособность ДООУ.
2. Обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их потребностей и

индивидуальных возможностей.

3. Формировать у детей предпосылки к обучению в школе и осуществлять преемственность дошкольного и начального обучения.
4. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, их психологическое благополучие, формировать у дошкольников культуру здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье.
5. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Обеспечивать эффективное результативное функционирование, стабильность и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
7. Создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Использовать возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта с целью реализации основной образовательной программы.
9. Совершенствовать предметно-пространственную среду, материально-техническое и программное обеспечение.
10. Совершенствовать систему мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований.

Главная цель Стратегии – определение приоритетов развития дошкольного образования ДОО на период до 2026 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования.

Ключевая идея (новизна) Программы развития состоит в том, что в основу реализации программы, достижения целей и решения поставленных задач на ближайшие пять лет заложены стратегические цели Национального проекта «Образование».

Предполагается реализация 5 основных направлений:

1. Повышение роста профессиональной компетентности педагогических работников ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию.
2. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом ФГОС ДО.
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.
5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

№ п/п	Критерии	Показатели, отражающие рост поставленных целей и задач	Год				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.	Увеличение количества	Доля педагогических	18%	32%	48%	60%	72%

	педагогических работников, активно используемых персональные сайты	работников, регулярно размещающих информацию на личных сайтах					
2.	Увеличение количества педагогов, ставших дипломантами конкурсов профессионального мастерства	Доля педагогов, награжденных дипломами призеров и победителей в профессиональных конкурсах	10%	14%	22%	30%	35%
3.	Увеличение численности педагогических работников, мотивированных к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повысивших уровень образования	46%	58%	60%	65%	78%
4.	Увеличение количества аттестованных на категорию педагогов	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	0%	14%	22%	30%	35%
5.	Увеличение количества педагогических работников, овладевших инновационными методиками и технологиями.	Доля педагогов, готовых к использованию инновационных методик и технологий.	10%	21%	32%	50%	63%
6.	Динамический рост соотношения посещаемости воспитанниками ОУ к плановому показателю (наполняемость)	Доля посещаемости воспитанниками ОУ к плановому показателю	33%	42%	51%	60%	70%
7.	Оснащение предметно-пространственной среды для оказания дополнительных услуг воспитанникам	Доля дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ	0%	9%	15%	25%	35%
8.	Увеличение количества дошкольников ДОУ, участвующих во всероссийских и международных конкурсах.	Доля воспитанников-участников всероссийских и международных конкурсов.	10%	14%	22%	30%	35%
9.	Увеличение доли	Доля родителей,	15%	24%	32%	40%	55%

	родителей, осуществляющих постоянное активное взаимодействие с коллективом детского сада	принимающих участие в жизни группы и детского сада от общего числа родителей воспитанников, посещающих ДОУ					
10.	Увеличение доли договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Доля договоров о сотрудничестве с учреждениями культур, спорта, образования, общественными организациями	34%	46%	58%	70%	82%
11.	Повышение удельного веса детей с особыми потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов реализации ОП	Доля детей с ОВЗ, для которых созданы индивидуальные условия, в общем числе воспитанников ДОУ	14%	26%	38%	50%	62%
12.	Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Доля населения, посещающих официальный сайт ОУ	15%	30%	45%	60%	75%
13.	Рост положительного имиджа образовательной организации	Доля родительской общественности, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	45%	50%	65%	75%	85%
14.	Увеличение количества проводимых мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Доля мероприятий по закаливанию и оздоровлению в общем числе мероприятий, проводимых с детьми в ДОУ	15%	25%	35%	50%	70%
15.	Пополнение инвентаря и оборудования для закаливания и оздоровления детей	Доля оборудования для закаливания и оздоровления детей в общей численности спортивного оборудования	10%	15%	20%	45%	60%

Ожидаемые конечные результаты Программы

Мероприятия программы способствуют:

- доля педагогических работников, регулярно размещающих информацию на личных сайтах – до 72 %;
- доля педагогов, награжденных дипломами призеров и победителей в профессиональных конкурсах – до 35%;
- доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку и повысивших уровень образования – до 78 %;
- доля педагогов с высшей квалификационной категорией – до 35%;
- доля педагогов, готовых к использованию инновационных методик и технологий – до 63%;
- доля посещаемости воспитанниками оу к плановому показателю – до 70%;
- доля дополнительных услуг, предоставляемых ДООУ – до 35%;
- доля воспитанников-участников всероссийских и международных конкурсов – до 35%;
- доля родителей, принимающих участие в жизни группы и детского сада от общего числа родителей воспитанников, посещающих ДООУ – до 55%;
- доля договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры, спорта, образования, общественными организациями – до 82%;
- доля детей с ОВЗ, для которых созданы индивидуальные условия, в общем числе воспитанников ДООУ- до 62%;
- доля населения, посещаемых официальный сайт оу – до 75%;
- доля родительской общественности, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – до 85%;
- доля мероприятий по закаливанию и оздоровлению в общем числе мероприятий, проводимых с детьми в ДООУ – до 70%;
- доля оборудования для закаливания и оздоровления детей в общей численности спортивного оборудования – до 60%.

Система программных мероприятий

№	Проблема	Решение
1	Развитие кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров; - постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДОУ; - повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов; - создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях; - осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).
2	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развития физической культуры и интереса к спорту	<ul style="list-style-type: none"> - создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; - разработка проекта по созданию физкультурной площадки на улице, отвечающей требованиям ФГОС ДО; - повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.
3	Разработка системы взаимодействия дошкольного учреждения с окружающим социумом: учреждениями образования и культуры, социальными организациями.	<ul style="list-style-type: none"> - создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением и социальными институтами района; - доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДОУ и публичной отчетности; - совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ; - расширение общественного участия в управлении ДОУ; - установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания

		содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.
4	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДООУ.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов; - создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности; - выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.
5	Приведение нормативно-правовых, финансово-экономических, социально-педагогических и материально-технических условий для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра социального партнерства; - включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой; - реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития; - построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа. - оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО; - обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста; - повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ. - создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения. - использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ; - использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет - семинарах и конкурсах,

		обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети).
--	--	--

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДООУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Заместитель заведующего по ВМР:

- Подготовка анализа работы ДООУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Педагогический совет:

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Общее собрание работников:

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности.
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы.

- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории.
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:
 - ✓ уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком;
 - ✓ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем

сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями (законными представителями) обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные

дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, модель педагога и модель ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

□ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

□ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

□ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

□ расширение участия коллектива, родительской общественности представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

□ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

□ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

□ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

□ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

□ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2026 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления программы развития ДОУ

1. Повышение роста профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы, самообразованию.

2. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учетом ФГОС ДО.

4. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность.

5. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

Задачи этапа	2022	2023	2024	2025	2026	Ответственные
I этап (подготовительный) январь – сентябрь 2022 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,
Укрепление связей с имеющимися социальными партнерами и поиск новых партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами						Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития						Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зав. хозяйством
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						зам. зав. По ВМР, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых методологий; - разработка, апробация и внедрение авторских	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа, специалисты ДОУ

<p>ировых технологий, проектов;</p> <p>формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;</p> <p>обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>						
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровье ребенка - превыше всего»:</p> <p>обновление спортивного оборудования;</p> <p>приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>повышение квалификации воспитателя по физической культуре;</p> <p>обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, рабочая группа, специалисты ДОУ
<p>Совершенствование содержания</p>						Заведующий ДОУ,

<p>ам взаимодействия жого сада и семьи с учетом видуальных потребностей: влечение родителей к осредственному участию в управлении ДОУ; стие родителей в нике качества ализации ООП, в том ле вариативной части; ж и внедрение новых форм и юдов приобщения родителей изнедеятельности ДОУ, с льзованием современных г.</p>	*	*	*	*	*	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
<p>полнение предписаний анов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, зав. хозяйством
<p>включение имеющейся ерияльно технической базы обретение нового ременного оборудования, обий, оргтехники и др.)</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством
<p>III этап (обобщающий) сентябрь 2025-декабрь 2026 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i></p>						
<p>зведение проблемно- ентированного анализа тояния МТБ, спечивающего акционирование ДОУ; ализацию ООП и других азовательных программ</p>				*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, зав. хозяйством
<p>иниторинг психолого- дагогических условий данных в ДОУ для естественной реализации разовательных программ</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
<p>енка уровня включенности дагогов родителей в новационную деятельность уу</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
<p>прос родителей на предмет овлетворенности созданными ловиями для детей в ДОУ, меством деятельности</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
<p>енка качества участия дагогов в конкурсах рофессионального мастерства, роприятиях по астропространению опыта едагогической деятельности едагогов</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
<p>анализ результатов мониторинга индивидуального развития</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР,

воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах						педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, зам. зав. по ВМР
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, зам. зав. по ВМР
Определение проблем для разработки новой Программы развития					*	Заведующий ДОУ, зав. хозяйством, зам. зав. по ВМР

Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

✓ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги.

✓ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

✓ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

✓ Система работы с родителями (законными представителями) претерпит качественные положительные изменения:

- родители (законные представители) будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) будут использоваться

современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

✓ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Литература

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Научная и методическая литература:

1. Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiyeprofessionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-taznyu>.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут воспитателя ДОО. Журнал для проектирования. ФГОС ДО (+ CD). Издательство «Учитель», 2016.
3. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности воспитателя в контексте реализации. ФГОС ДО». Издательство «Учитель», 2016.
4. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. – Волгоград: Учитель, 2018.
5. Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А. Образовательные пространства детского сада. – М.: Образовательные проекты, 2016.
6. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования // Интернет-журнал «Проблемы
7. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада. – М.: Озон, 2011.
8. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ: методическое пособие. - 2-ое изд. - М.: Айрис – пресс, 2009.
9. Волохова Н.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО (+CD) – Волгоград: Учитель, 2016.

10. Гладышева Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. – Волгоград: Учитель, 2015.
11. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
12. Дерновский, И. Д. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / И. Д. Дерновский. — М. : Академия, 2004. — 352 с.
13. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
14. Жесткова Л. С., Баркан С. Н., Лузай Н. В. Совместная деятельность детей, педагогов и родителей в детском саду. Из опыта работы / под ред. Л. С. Вакуленко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
15. Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДООУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2009.
16. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
17. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.: МозаикаСинтез, 2013.
18. Кочетова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014.
19. Лампман В. Е. Родитель – ребенок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011.
20. Лебедева С.С. Проблемы управления инновационным ДООУ в условиях социального партнерства - СПб.: Детство-Пресс, 2011.
21. Левшина Н.И., Гребенщикова Н.В., Реализация организационно-педагогических условий использования информационнокоммуникационных технологий в управлении дошкольной образовательной организацией // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. Коллективная монография. – Уфа, 2015. С. 225-248.
22. Лесина С. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Диагностика. Планирование. Конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
23. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
24. Майер, А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования / А. А. Майер // Управление ДООУ. - 2007. - № 1. - С. 8-15.
25. Микляева Н. В. Педагогическое взаимодействие с детским садом. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2013.
26. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
27. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
28. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.
29. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей. – М.: Просвещение, 2015.
30. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями, Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
31. Москалюк О. В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2014.
32. Никитина С.В., Свирская Л.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно-методические рекомендации и информационные материалы. – М.: Линка – Пресс, 2008.

33. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред. Н.В. Микляевой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
34. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
35. Психология здоровья дошкольника: Учебное пособие / Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2010.
36. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2015.
37. Самородова, А. П. Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения: сущность и структура / А. П. Самородова // Вестник ТГУ. - 2006. - Вып. 3 (43). - С. 295-296.
38. Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2009. № 5. С. 10-14.
39. Сборник научных статей по материалам Международной научно- практической конференции «Детский сад будущего: оценка качества в соответствии с ФГОС дошкольного образования». - © Сборник СПб АППО, 2014.
40. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
41. Стародубцев В.А., Киселева А.А. Самообразование педагога в медиасреде // Народное образование, - № 6, 2012.
42. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016.
43. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
44. Цветкова Т. В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. – М.: Сфера, 2013.
45. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера.