



Утверждаю:
Заведующий МДОУ ИРМО
«Ревякинский детский сад»
О.В.Евсеева
«01» 04 2019 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Ревякинский детский сад»
за 2018 год**

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным

органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

1. Аналитическая часть

Сведения об учреждении:

Название (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ревякинский детский сад»
Сокращенное наименование учреждения	МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад»
Тип	Казенное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая	Образовательное учреждение

форма	
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование
Юридический адрес	664542, Иркутская область, Иркутский район, д.Ревякина, пер.Школьный, 5
Телефон	8(914) 929-93-60
e-mail	doreviak@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http://revykiskysad.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота, воскресенье - выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евсеева Ольга Васильевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 38 Л 01 № 0003873, регистрационный № 9611 от 13.12.2016г.

1. Оценка образовательной деятельности

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении Иркутского районного муниципального образования «Ревякинский детский сад» в 2018 году функционировало 3 группы:

- ясельная ;
- средняя разновозрастная;
- старшая разновозрастная.

Списочный состав на 01.04.2019 г. составляет 70 детей.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной

деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Дом культуры д.Ревякина
- Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с Ревякинской СОШ. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:
 - отслеживалась адаптация выпускников детского сада;

- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;
- совместные мероприятия.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

С целью сохранения здоровья воспитанников в учреждении создаются условия для повышения двигательной активности детей: эффективно используются такие формы, как утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения.

Продолжительность учебного года с сентября по май. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, постоянно оформлялись информационные стенды.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

2. Оценка системы управления учреждением

Управление МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» осуществляется в соответствии с Уставом ДОО и законом РФ «Об образовании», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом.

Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

<p>Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и</p>
---	--

	<p>здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>—Заведующий хозяйством ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p>
<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — совет ДООУ — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий МДООУ</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДООУ осуществляет управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования. Также активное влияние на деятельность ДООУ оказывают Профсоюз работников образования.</p> <p>В состав органов самоуправления ДООУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Совет ДООУ — Общее собрание трудового коллектива — Педагогический совет

	<p>— Профсоюзный комитет</p> <p>— Родительский комитет.</p> <p>Руководит образовательным учреждением Евсева Ольга Васильевна – имеет высшее профессиональное образование.</p> <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о Педагогическом совете . · Положением о родительском комитете.
--	--

Вывод: Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Ревякинский детский сад» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия ДООУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- систематические физкультурные занятия.
- спортивные праздники и развлечения.
- контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно.

В ДООУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствовать предметно – развивающую среду. (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планировать и проводить в системе индивидуальную работу с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрять в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усилить контроль за проведением прогулок, организацией режима.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС. В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе ДОУ.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых: в детском саду, в библиотеке, в ДК. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня, от международного до муниципального.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами ДОО осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике.

Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В – 36 %	В – 47%	В – 50%	В – 47%	В – 49%
С – 59 %	С – 49%	С – 44%	С – 50%	С – 46%
Н – 5 %	Н – 6%	Н – 6%	Н – 3%	Н – 5%

Анализ готовности детей к школе в 2019 учебном году
Всего 11 детей (100%)

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Качество кадрового состава

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. В данном учебном году, воспитатель Алексеенко Наталья Михайловна проходит обучение по программе дополнительного образования «Руководитель дошкольной образовательной организации. Менеджмент в сфере дошкольного образования в условиях ФГОС» с 01.11.2017 г. до 01.04.2019 г., прошла курсы повышения квалификации «Управление развитием ДОО» (72 ч.), вместе с воспитателем Войчик Аленой Анатольевной участвовала в семинаре «Обновление содержания дошкольного образования и способов педагогической работы в контексте реализации ФГОС ДО», проведенном ГАУ ДПО ИРО. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вакансии: педагог-психолог — 0,25 ставки, музыкальный руководитель — 0,75 ставки.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество — 6 Воспитатель — 5 Инструктор по физической культуре — 1
Образовательный уровень	Высшее — 3 (50);

	Среднее специальное — 3 (50 %)
Уровень квалификации	1 категория — 1 (15 %) Без категории — 5 (85%)
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 5 (85%) 15-30 лет — 1 (15 %)
Возрастные показатели	20-30 лет – 4 (67%) 30-55лет – 2 (33 %)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет 2 открытых вакансии, заявка отправлена в Центр занятости населения. Состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых

материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

<p>Комплексная программа и ее методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО - «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 - Комарова Т.С. <u>Детское художественное творчество. ФГОС.</u> - Гербова В.В. <u>Развитие речи в детском саду. ФГОС.</u> - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. <u>Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС.</u> - Белая К.Ю. <u>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.</u> - Куцакова Л.В. <u>Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС</u>
--	---

Учебно-методическое сопровождение реализации ООПДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОО в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк учебно-методических пособий.

Информационное обеспечение детского сада (интерактивная доска, компьютер) позволяет работать с Интернет ресурсами, фото- и видео материалами, текстовыми редакторами.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания и обучения детей необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, компьютерами.

6. Оценка материально-технической базы образовательного учреждения

<p>Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м.).</p>	<p>Детский сад, нежилое здание общей площадью 348,8 кв.м</p> <p>Этажность – 1</p> <p>Вода привозная, канализация отсутствует.</p>
<p>Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений</p>	<p>— групповые помещения — 3</p> <p>— спальни — 3</p> <p>— физкультурно-музыкальный зал — отсутствует</p> <p>— методический кабинет – 1</p> <p>— кабинет заведующего — 1</p> <p>— медицинский кабинет — 1</p> <p>— процедурный кабинет – нет</p> <p>— изолятор — нет</p> <p>— пищеблок -1</p> <p>— прачечная – 1</p> <p>— кастаньянская — 1</p>
<p>Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие)</p>	<p>Компьютер – 1</p> <p>Интерактивная доска – 1</p> <p>E-mail:doreviak@mail.ru</p> <p>Сайт: http://revykiskysad.ru</p>
<p>Сведения о медико-социальном</p>	<p>Заключен договор с ЦРБ Иркутского района о</p>

<p>обеспечении</p>	<p>медицинском обслуживании воспитанников.</p> <p>Воспитатели совместно с работниками Ревякинского ФАП проводят профилактические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропометрические замеры; - анализ заболеваемости; - ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; - лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками. <p>Особое внимание уделяется контролю за качеством и сроками реализации поставляемых продуктов: наличие сертификатов, соблюдение товарного качества, условий хранения. В ежедневный рацион детей включаются овощи, фрукты, молочные, мясные, рыбные продукты. Анализ выполнения норм питания проводится ежемесячно.</p> <p>Меню обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбалансированность детского питания; - удовлетворенность суточной потребности детей в белках, жирах и углеводах.
<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
<p>Динамика изменений материально-технического</p>	<p>— Проведен косметический ремонт помещений детского сада</p>

<p>состояния образовательного учреждения за 5 последних лет</p>	<p>—Оборудованы прогулочные площадки, установлены: песочницы, теневые навесы на участках</p>
<p>Состояние использование материально-технической базы</p>	<p>МДОУ размещено среди частного сектора, Имеет самостоятельный земельный участок 1386 м.², территория которого ограждена забором и вдоль него — зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен на 50 %.</p> <p>Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.</p> <p>Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.</p> <p>На территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.</p> <p>Раздевалки оснащены вешалками для одежды и шкафчиками для одежды и обуви детей.</p> <p>Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности.</p> <p>Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены умывальники и раковины для детей, вешалки для индивидуальных полотенец, в старшей группе зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.</p>
<p>Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности</p>	<p>Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного</p>

процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Детский сад в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежегодно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка сигнализации (КЭВНП) с выходом на пульт ОВО.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Вывод: анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО необходимо пополнять и совершенствовать материально – техническую базу в отношении участков ДОО, провести систему канализации и водопровода в здании.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

В учреждении разработана и функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработано и принято на педагогическом совете Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в ДООУ, где определены цели, задачи и методы работы.

Цель системы оценки качества образования - анализ исполнения законодательства в области образования, качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ, выполнение плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Внутренняя оценка качества дошкольного образования в ДООУ осуществляют администрация ДООУ, педагогический совет, группа мониторинга, педагогические работники, назначенные приказом руководителя.

В практике работы нашего детского сада с целью эффективной оценки качества образовательной деятельности мы используем методы – это наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, собеседование с педагогами, анкетирование, анализ документации. В ФЗ «Об образовании» № 273 – ФЗ ст.2.п.29[4] говорится «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося...». Оценка качества дошкольного образования не должна формироваться стихийно, это управляемый процесс. Во время оценки качества образовательной деятельности необходимо видеть каждого ребёнка и оценивать вклад педагогической работы в его развитие. В связи с такими изменениями нужен инструмент для комплексной оценки качества ОД.

В настоящее время для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях апробируется инструмент Шкалы – ECERS – R. На основании приказа о проведении мониторинга от 15.02.2019 года, на базе нашего детского сада была проведена экспертиза оценки качества в двух группах: средняя разновозрастная и старшая разновозрастная. В данном докладе представлен опыт работы по эффективной комплексной оценке качества предметно – развивающей среды МДОУ ИРМО «Ревякинский детский сад» через шкалу ECERS – R, а также наши результаты и проблемы, с которыми столкнулись во время экспертизы. Мы решили построить работу по подготовке участия в исследовании через систему повышения квалификации внутри учреждения. Каждый педагог самостоятельно изучил содержание Шкал и

приготовил ответы на следующие вопросы: Зачем? Что именно? Почему так? Что требуется? Как это делают другие? Какие есть рекомендации? Что буду делать?

Изучая шкалы, мы выяснили, что области оценки показатели и индикаторы, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в них, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО. Все планируемые формы работы ориентированы на:

1. Развивающий характер образования
2. Поддержку индивидуальности ребёнка
3. Вариативность
4. Поддержку детской инициативы
5. Мобильность и трансформируемость среды.

При использовании шкал в процессе наблюдения анализировались такие подшкалы, как:

1. Предметно – пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Взаимодействие персонала и детей
5. Структурирование программы
6. Взаимодействие и сотрудничество персонала и родителей.

При проведении экспертизы качества образования оценивали доступность предметно пространственной среды для воспитанников: как дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, насколько воспитатель обеспечивает условия для физического развития, для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей. Созданы условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей, оборудованы уголки уединения, организованы выставки с поделками детей). Выявили, что предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности, познавательного развития, художественно – эстетического развития детей. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности. Используя шкалы, анализировали помещения детского сада и участок. Экспертами рассматривалось, как воспитатель поддерживает и активизирует детское творчество, проявления индивидуальности у ребёнка. В процессе наблюдения эксперты отмечали

взаимодействие персонала с детьми, присмотр и уход за детьми, как сотрудники создают условия для свободной игры детей, сохраняют игровое пространство, не нарушая игровую среду, созданную детьми, включаются в неё по мере необходимости как равноправные партнёры, как персонал помогает детям освоить модели социального поведения со сверстниками в течении дня, как дети сотрудничают друг с другом. Структурирование программы помогает уточнять распорядок дня и время для свободной игры. С помощью вопросов уточняли у воспитателей, как происходит обмен информацией с родителями, что предпринимается, когда у родителей возникают трудности. Затронули и условия для удовлетворения личных и профессиональных потребностей персонала детского сада. В процессе наблюдения и беседы с воспитателями получили информацию о возможности профессионального роста, что имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами по разным дисциплинам, связанных с уходом за детьми и их образованием. Материально – техническая база детского сада получила низкую оценку. В шкалах рассматриваются условия для детей с ОВЗ. Эти индикаторы к нам не применимы, так как на данный момент таких детей в нашем учреждении нет. Примеры и пояснения помогли выделить условия и процессы, с помощью которых каждый ребёнок может получить максимум возможностей для своего развития. Выявились сильные и слабые стороны работы организации.

С какими проблемами мы столкнулись, и какие пути решения применили.

Проблема: Среда статичная.

Решение: Было отмечено, что среда перемещается по группе. Например, книжный уголок: ребёнок берёт книгу и перемещается по группе, нет определённого стульчика и стола, и правил, что именно в одном месте он должен читать или рассматривать книжку. Дети могут сами по своему желанию выбрать стол или уединиться. Это обговаривается с детьми и закреплено в правилах группы, которые создавались вместе с детьми.

Проблема: Повторялась одна и та же организация игровых центров с одним и тем же составом игрушек и их расстановкой.

Решение: По всему детскому саду было собрано множество материала, и 2 раза в неделю вносилось новое. Из этого можно сделать вывод, что нужно накапливать материал в каждой группе и менять его в среде. Дети к этому привыкают и каждый раз ждут, что нового появится. Центры не стали

однообразными и привычными, теперь они носят мобильный коммуникабельный характер, так как в группах очень маленькая площадь и все центры невозможно разместить сразу, мы стали менять не только наполняемость, но и центры 2 раза в неделю, этим провоцируем детей на новые исследования.

Проблема: Оснащение игровых центров носило выставочный характер, мало использовались продукты детской и совместной деятельности воспитателей и детей, дети не принимали участия в проектировании и изменении среды.

Решение: Вместе с детьми вносили изменения в среде, делали «говорящие стены», индивидуальные выставки, создали правила группы. Создавая предметную среду надо сказать, что некоторые показатели принимались нами не сразу.

Так как мы совсем недавно начали работу по организации предметно – пространственной среды по шкалам ECERS – R, то некоторые значения шкалы равны нулю. Но это не повод говорить о том, что всё плохо, это повод выстроить маршрут для решения проблем и продолжить улучшение игрового пространства, конечно, всё это требует усилий, кропотливой и целенаправленной работы.

Вся проведённая работа в рамках подготовки и прохождения экспертизы качества образования по шкалам способствовала повышению качества образования, от которого зависит развитие ребёнка.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформляются информационные стенды, уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

8. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

9. Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы ДОУ за 2018 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2019 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования
- приведение материально – технической базы детского сада в соответствие с ФГОС ДО
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МДОУ
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.